

Piano della D.D.I A.S. 2021-2022

Elaborato ed approvato dal C.d.D con delibera
n. 28 del 08/09/2021

Approvato ed adottato dal C.d.I con delibera n.
351 del 09/09/2021



Scuola Secondaria di I Grado Merliano-Tansillo
Nola (NA)



Sommario

| | |
|---|----|
| Premessa | 3 |
| Analisi del fabbisogno | 4 |
| Obiettivo..... | 4 |
| Strumenti | 5 |
| Monte ore di lezione..... | 6 |
| Attività..... | 7 |
| Metodologie e strumenti per la verifica | 7 |
| La valutazione | 8 |
| Alunni con bisogni educativi speciali..... | 8 |
| La gestione della privacy | 9 |
| Rapporti scuola- famiglia..... | 9 |
| Norme di comportamento..... | 10 |
| Bibliografia | 10 |

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA¹

Premessa

La didattica digitale integrata rappresenta un modo diverso di attuare il processo di insegnamento-apprendimento ed uno strumento per garantire il diritto allo studio per tutti gli alunni che, sono impossibilitati a partecipare alla didattica in presenza.

Il Piano, altresì, troverà la sua attuazione nella sua forma a distanza qualora il quadro epidemiologico non dovesse garantire la presenza a scuola.

Nella stesura di tale piano, si tiene conto del quadro normativo di riferimento, ovvero:

- Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera *p*), inteso come provvedimento normativo che riconosce la possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.
- La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, contenente le prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza in emergenza sanitaria da Coovid19.
- Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all’articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l’obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera *g*), di “attivare” la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

¹ Il presente Piano è redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89. Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito web della nostra istituzione scolastica

-
- Documento del 3 settembre del 2020 m.pi AOOGABMI R.U. 001600 Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy :indicazioni generali, con la finalità di fornire linee di indirizzo comuni e principi generali sulla DDI con particolare riguardo a profili di sicurezza e protezione dei dati personali così come previsto dal Regolamento UE 2016/79.
 - Nota MI 1934 del 26 ottobre 2020, contenente indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche nelle scuole del territorio nazionale in materia di Didattica digitale integrata e di attuazione del decreto del Ministro della pubblica amministrazione 19 ottobre 2020, salvo ulteriori modifiche o integrazione del quadro normativo.

Particolare attenzione verrà posta affinché vi sia un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Analisi del fabbisogno

All'inizio dell'anno scolastico, l'Istituto provvede ad effettuare una rilevazione del fabbisogno di dispositivi elettronici da parte delle famiglie, al fine di consegnare la propria dotazione informatica ai richiedenti. I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi sono stabiliti dall'art 4 del [REGOLAMENTO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA](#) approvato con delibera n.351 del Consiglio di Istituto del 9/09/2021.

Obiettivo

Nella didattica ordinaria, l'obiettivo principale della DDI è quello di *“sviluppare la competenza digitale dei nostri studenti tale che essi sappiano utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione”*², garantendo l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, **mentre in situazione emergenziale** il presente piano garantisce il diritto allo studio degli alunni ed il loro successo formativo.

² Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/2006 sulle competenze chiave.

Per la realizzazione di ciò, i docenti durante le attività funzionali all'insegnamento predisporranno una progettazione ad hoc definendo i contenuti essenziali delle discipline ed i nodi interdisciplinari estrapolandoli dal Curricolo d'Istituto.

Strumenti

Gli strumenti per la realizzazione del piano della DDI sono la Piattaforma Gsuite, il cloud ed il registro elettronico Argo in uso presso la nostra istituzione scolastica.

- **La piattaforma Gsuite** ed i suoi applicativi sarà usata come strumento di videoconferenza per le lezioni, per la gestione degli organi collegiali e nella didattica ordinaria per la gestione di materiale didattico e per verifiche.
- **Il cloud o Drive** consentirà non solo la *“conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente ... ma anche la raccolta separata degli elaborati degli alunni”*³
- **Il registro elettronico Argo** sarà utilizzato per la registrazione della presenza dei docenti, degli alunni, dei compiti assegnati e per la calendarizzazione degli incontri individuali del docente con i genitori e incontri scuola famiglia mediante la funzione *“Ricevimento genitori”*, nella sezione *Comunicazioni del RE*.

³ Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89, pag. 4

Monte ore di lezione

Il monte ore di lezione – stabilito dai quadri orario disciplinari curriculari previsti dalla legislazione – così come il numero delle ore contrattuali di lezione dei docenti rimangono invariati.

Nella visione della didattica digitale integrata e nella considerazione del monte ore settimanale, si stabilisce quanto segue:

- Le attività sincrone avranno la durata di 50 m, tranne per la seconda ora, sia in modalità mista che in didattica da remoto.
- L'ora di attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica è sempre sincrona.
- Le attività asincrone prevedono la seguente organizzazione:
 1. **In didattica mista** (alunni in presenza e alunni da remoto): un'ora a settimana per ogni disciplina, tranne per Religione sarà sempre sincrona.
 2. **In didattica a distanza per l'intero gruppo classe**, religione svolgerà attività sincrona prima e terza settimana del mese, asincrona seconda e quarta settimana.

La prima ora è sempre sincrona.

Tale organizzazione garantisce un minimo di 18 ore sincrone ed massimo di 12 ore asincrone (4 giorni 2 h ed 1 giorno 3).

La scansione oraria è la seguente:

| Ora | Durata |
|-----|-------------|
| I | 8,10-9,00 |
| II | 9,00-10,00 |
| III | 10,00-10,50 |
| IV | 11,10-12,00 |
| V | 12,00-12,50 |
| VI | 12,50-13,40 |

L'intervallo è così disciplinato:

- **in caso di didattica mista** (alunni in presenza e alunni da remoto) è previsto dalle ore 10,50 alle ore 11,10;
- **in caso di Didattica a distanza per l'intero gruppo classe** è previsto dalle ore 10,50 alle ore 11,00.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a

cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Attività

La DDI prevede due tipologie di attività:

- a) Attività sincrone intese come interazione in tempo reale tra docente e alunni; in esse rientrano le videoconferenze e le verifiche degli apprendimenti.
- b) Attività asincrone, invece, non contemplano interazione in tempo reale e prevedono svolgimento di attività e/o esercitazioni, documentabili in apposita area della piattaforma.

Tali occasioni di apprendimento devono avere come finalità precipua l'ottimizzazione dell'offerta didattica adattandola ai diversi ritmi di apprendimento e garantendo sufficienti momenti di pausa.

La partecipazione alle attività è obbligatoria e disciplinata dal Regolamento della Didattica Digitale integrata

Metodologie e strumenti per la verifica

Nel rispetto delle linee guida della DDI, in situazione emergenziale si prediligerà la lezione in videoconferenza perché favorisce il protagonismo degli alunni e consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, intesa come luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Gli strumenti di verifica, sia nella didattica ordinaria che nella sua forma a distanza, saranno inerenti alle metodologie utilizzate, pertanto non confluiranno nella produzione di materiali cartacei, ma daranno luogo a prodotti digitali attraverso le opportunità offerte da Google Drive in piattaforma Gsuite:

- **Google documenti** e disegni per le produzioni scritte e iconografiche.

-
- **Fogli Google** per creare griglie, tabelle ed altro.
 - **Moduli Google** per un questionario di verifica, molto utile in quanto trasferisce i risultati direttamente su Fogli e crea una statistica valutativa della classe.

Non si esclude l'uso degli altri applicativi offerti dalla piattaforma Gsuite previa autorizzazione dell'amministratore di dominio dell'Istituto che stabilisce i servizi da attivare per studenti e docenti.

I docenti, inoltre, avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

La valutazione

La valutazione terrà conto dei criteri e delle griglie di valutazione approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche in riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

Alunni con bisogni educativi speciali

Per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e della Legge quadro 104/92, per gli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali, il team docenti e il consiglio di classe concorda il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantisce la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nei PEI e nel PDP. I docenti di sostegno mettono a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo.

Per gli alunni immunodepressi e con patologie gravi, si terrà conto della normativa di riferimento Legge 73/2021 e/o successive integrazioni o modificazioni.

La gestione della privacy

Nell'organizzare le attività della DDI , la scuola avrà cura di *"trattare i dati personali dei docenti funzionali allo svolgimento della didattica a distanza"* rispettando *"i presupposti e condizioni per il legittimo impiego di strumenti tecnologici nel contesto lavorativo (artt. 5 e 88, par. 2, del Regolamento, art. 114 del Codice in materia di protezione dei dati personali e art. 4 della legge 20 maggio 1970, n. 300) limitandosi a utilizzare quelli strettamente necessari, comunque senza effettuare indagini sulla sfera privata (art. 113 del citato Codice) o interferire con la libertà di insegnamento."*⁴

Anche l'utilizzo della *webcam* avverrà nel pieno rispetto dei diritti delle persone coinvolte e della tutela dei dati personali.⁵

L'istituto ha provveduto a redigere [un'informativa](#) relativa all'utilizzo della piattaforma G – Suite for education ed un'apposita modulistica da far firmare ai genitori per il consenso al trattamento dei dati personali per la DDI.

Rapporti scuola- famiglia

Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale <https://www.merliano-tansillo.edu.it/> e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico .

Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie mediante appuntamento calendarizzato con applicativo del registro Argo, mentre gli incontri scuola famiglia avverranno in streaming mediante videoconferenza secondo una

⁴ Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali, documento del Miur, pag. 6

⁵ Ibidem pag. 7

calendarizzazione comunicata nei tempi e nei modi stabiliti dalla vigente normativa.

Norme di comportamento

Esse sono disciplinate dall'art. 6 e 7 del [REGOLAMENTO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA](#) ed integrano il *Regolamento attuativo dello statuto delle studentesse e degli studenti*, modificato e integrato dal Consiglio di Istituto con delibera n.351 del 1/09/2021.

Bibliografia

1. Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89.
2. Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19.
3. La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388.
4. Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41.
5. Documento del 3 settembre del 2020 m.pi AOOGABMI R.U. 001600 Didattica Digitale Interata e tutela della privacy :indicazioni generali.
6. CC.MM. 243/1979 e 192/1980
7. Nota MI 1934 del 26 ottobre 2020